

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

368303, Республика Дагестан, г. Каспийск, пгт. Кирпичный, ул. Учебная, 2А,
тел. 8(928) 508-06-65, Сайт школы: s0ksp.siteobr.ru E-mail: shkola055@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

368303, Республика Дагестан, г. Каспийск, пгт. Кирпичный, ул. Учебная, 2А,
тел. 8(928) 508-06-65, Сайт школы: s0ksp.siteobr.ru E-mail: shkola055@mail.ru

**Аналитическая справка
диагностики уровня учебной мотивации обучающихся**

Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся 4,5,7,9 и 11 классов МБОУ «СОШ №5»

Форма проведения: анкетирование обучающихся

Срок: ноябрь -апрель 2021-2022 гг.

Инструментарий: анкета по изучению мотивации по методике Н. Лускановой, Спилбергера Ч.Д.

Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации
Н. Лускановой «Школьная мотивация и познавательная активность».**

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и познавательная активность», выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий их уровню. В анкетировании приняло участие 143 обучающихся (4-5 классы). По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, а итоги отражены в таблице:

№	Уровень школьной мотивации	4 классы (81 обучающийся)	5 классы (62 обучающийся)
1	Первый уровень	8 уч-ся - 9.76%	6уч-ся-9.68%
2	Второй уровень	25уч-ся- 30.49%	20уч-ся- 32.26%
3	Третий уровень	25уч-ся- 30.49%	20уч-ся- 32.26%
4	Четвертый уровень	17уч-ся -20.75%	11уч-ся- 17.74%
5	Пятый уровень	6уч-ся- 7.32%	5 уч-ся-8.06%

Первый уровень: 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (14 уч-ся- 9.79%).

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень: 20-24 балла – хорошая школьная мотивация (45 уч-ся- 31.47%).

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень: 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (45 уч-ся- 31.47%).

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень: 10-14 баллов – низкая школьная мотивация (28 уч-ся-19.58%).

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Они испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности,

потребностей -14.29% (8уч-ся) – неблагоприятный психический фон, вынужденный отказ (на неосознанном уровне), когда личность сталкивается с каким-либо препятствием на пути к достижению своих целей.

6. Негативное отношение к учению -1.79% (1уч-ся). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

7. Чрезмерно повышенная эмоциональность, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей -5.36% (3уч-ся) .

Неудовлетворение социальным положением может быть вызвано 2 причинами:

- 1) Подросток чувствует, что не пользуется авторитетом, а стремится к этому;
- 2) Обучающийся считает, что его недостаточно оценивает сам учитель. Думает, что способен на большее, а получает меньшее.

8. Школьная тревожность - 1.79% (1уч-ся). Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания, сопряженные с необходимостью самораскрытия, страх ситуации проверки знаний, страх в выстраивании отношений с учителем.

9.Позитивное отношение при фрустрированности значимых потребностей -8.93% (5уч-ся). Фрустрация – острое переживание неудовлетворенной потребности (познавательной, межличностной, собственным трудом). Возможно ощущение, что тратит силы по пустякам или большое количество запросов, которые не всегда возможно удовлетворить. Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развить свои потребности в достижении высокого результата.

Педагог-психолог школы с обучающимися 9-х классов и 11 класса, провела мониторинг «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Спилбергера Ч.Д.

Обучающимся предлагалось ответить на 40 вопросов анкеты Спилбергера Ч.Д., выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, что отражено в таблице:

№	Уровень школьной мотивации	9 классы (56 обучающихся)	11 класс (11 обучающихся)
1	Первый уровень	11уч-ся 19.3%	4уч-ся 36.36%
2	Второй уровень	32уч-ся 56.14%	5уч-ся 45.45%
3	Третий уровень	7уч-ся 12.28%	1уч-ся 9.09%
4	Четвертый уровень	7уч-ся 12.28%	1уч-ся 9.09%
5	Пятый уровень	0	0

Выводы по результатам диагностики:

I уровень: у 15 обучающихся (22.39%) продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень: у 37 обучающихся (55.22%) продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень: у 8 обучающихся (11.94%) средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень :у 8 обучающихся (11.94%) сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень: у обучающихся нет резкого отрицательного отношения к учению.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у обучающихся рекомендуется:

1.Провести индивидуальные беседы с учащимися с низким уровнем мотивации с целью выяснения возможных причин неуспешности.

2.Педагогам предметникам рекомендовано:

- повысить мотивацию учения, используя разнообразные формыощрения на уроках, оценивая успеваемость учащихся. В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии,

находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень: ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (11 уч-ся – 7.69%).

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания и следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

С целью определения уровня эмоционального отношения к учению и мотивации учения среди учащихся 7-х классов проводилась диагностика с помощью опросника.
«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы»

В тестировании участвовали 56 учеников.

В качестве материала для тестирования использовался бланк методики, содержащий инструкцию и задания (40 вопросов).

Результаты по данной методике обрабатывались по трем шкалам:

- 1) познавательная активность;
- 2) тревожность;
- 3) негативные эмоции.

Оценивались как индивидуальные показатели, так и показатели всего класса в целом.

№	Уровень	7 «А»	7 «Б»	7 «В»
1	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению.	1 чел.- 5.26%	1 чел. – 5%	1 чел – 5.88 %
2	Позитивное эмоциональное отношение к учению.	7 чел.-36.84%	1 чел.-5%	3 чел -17.65%
3	Переживание «школьной скуки».	2чел.-10.53%	3 чел.-15%	1 чел.-5.88%
4	Диффузное эмоциональное отношение.	4 чел.-21.05%	4 чел.-20%	6 чел.-35.29%
5	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей.	2 чел.-10.53%	4 чел.-20%	2 чел. -11.76%
6	Негативное отношение к учению.	0	1чел.-5%	0
7	Чрезмерно повышенная эмоциональность, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей.	0	1чел.-5%	2чел.-11.76%
8	Школьная тревожность.	0	1чел.-5%	0
9	Позитивное отношение при фрустрированности значимых потребностей.	1чел.- 5%	2чел.- 20%	2 чел.- 11.76%

Выводы результаты:

- 1.Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению - 5.36% (Зуч-ся).
- 2.Позитивное эмоциональное отношение к учению - 19.64% (11уч-ся) (соответствует социальному нормативу).
- 3.Переживание «школьной скуки» - 10.71% (6уч-ся).
- 4.Диффузное эмоциональное отношение- 25% (14уч-ся) (средние показатели по трем шкалам – неопределенное отношение).
- 5.Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых

групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе;

-повысить познавательную мотивацию, использовать нестандартный подход к обучению;

-создавать комфортные условия для общения, работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению;

- строить отношения в мягкой форме, всячески поддерживая и повышая самооценку.

3. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать подготовку к урокам, поддерживать детей, помогать в выполнении домашнего задания, интересоваться происходящим в школе, поддерживать связь с классным руководителем.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке школьной мотивации у детей можно применить памятку.

Директор МБОУ «СОШ №5»
Педагог – психолог:



Нурмагомедов С.А
Мирзмагомедова Л.М.

Справка

о формировании банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: проверка документации педагога-психолога по формированию банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой мотивации.

Согласно дорожной карте по реализации направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» сформирован банк данных школьников с рисками учебной неуспешности по результатам аналитических справок педагога-психолога, заместителей директора по УВР.

По итогам анализа документов определено следующее количество обучающихся:

Причины	Количество обучающихся
Низкая учебная мотивация (1-9 кл)	39
Испытывающие трудности в обучении (1-4кл)	29
Испытывающие трудности в обучении (5-11 кл)	22
Итого:	90 (12,5%)

Банк данных обучающихся с учебной неуспешностью и низкой мотивации

№ п/п	Ф.И.	Класс	Причины низкой мотивации			
			внешние	внутренние	психологические	психофизиологические
1.	ГД-21	2 «1»			Отсутствие способностей	
2.	МР-21	2 «1»		Низкое развитие интеллекта	Лень	
3.	АА-21	2 «1»		Низкое развитие интеллекта	Отсутствие способностей	
4.	ШШ-22	2 «2»			Отсутствие познавательных интересов.	
5.	ГА-22	2 «2»			Отсутствие познавательных интересов, трудности усвоения учебного материала, лень.	
6.	АХ-23	2 «3»			Лень, неправильное отношение к учебе.	
7.	ШТ-23	2 «3»		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	
8.	КХ-31	3 «1»		Слабое развитие волевой сферы.	Трудности усвоения учебного материала.	
9.	МК-31	3 «1»			Неправильное отношение к учёбе.	
10.	КА-31	3 «1»		Низкое развитие интеллекта.		
11.	СС-31	3 «1»		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Трудности усвоения учебного материала, лень.	
12.	ГП-33	3 «3»		Слабое развитие волевой сферы	Лень, не умение трудиться.	

13.	АР-33	3 «3»			Лень, не умение трудиться, отсутствие познавательных интересов.	
14.	АА-34	3 «4»		Слабое развитие волевой сферы.	Лень; не умение трудиться.	
15.	МИ-34	3 «4»			Лень; не умение трудиться.	
16.	АА-41	4 «1»		Низкий уровень познавательных процессов		
17.	АР-41	4 «1»			Лень, неумение трудиться	
18.	ММ-42	4 «2»			Лень, неумение трудиться.	
19.	ДА-43	4 «3»		Уровень самостоятельной учебной деятельности низкий.	Отсутствие познавательных интересов.	
20.	ГР-43	4 «3»		Слабое развитие волевой сферы	Лень.	
21.	МА-44	4 «4»		Низкий уровень познавательных процессов	Неумение трудиться, лень, трудности усвоения учебного материала, неправильное отношение к учебе, отсутствие познавательных интересов.	
22.	ЮЗ-5	5 «а»			Не умение трудиться, неправильное отношение к учителю, лень	
23.	ХИ-5	5 «а»			Лень.	
24.	ГИ-5	5 «а»		Низкий уровень познавательных процессов.		
25.	АС-5	5 «а»			Неумение трудиться, лень, трудности усвоения учебного материала.	
26.	АЭ-5	5 «а»			Неправильное отношение к учению	
27.	МЛ-5	5 «б»		Низкий уровень развития познавательных процессов.		
28.	ГИ-5	5 «в»			Неправильное отношение к учению, лень	
29.	ХУ-5	5 «в»			Неправильное отношение к учению, лень.	
30.	МР-5	5 «в»		Дефект здоровья, низкое развитие интеллекта.	Трудности усвоения учебного материала.	Эмоциональные дефекты.
31.	ДА-5	5 «в»			Неправильное отношение к учению, лень, неумение трудиться.	
32.	БМ-5	5 «в»		Слабое развитие волевой сферы.	Лень.	

33.	ЗИ-5	5 «В»			Неправильное отношение к учению, лень, неумение трудиться.	
34.	УС-5	5 «В»		Низкий уровень развития познавательных процессов.		
35.	МС-5	5 «В»			Неправильное отношение к учению, лень.	
36.	ЗА-5	5 «В»		Не умение трудиться, лень, трудности усвоения учебного материала, неправильное отношение к учебе, отсутствие познавательных интересов.		
37.	АМ-5	5 «В»			Неправильное отношение к учению, лень, неумение трудиться.	
38.	АФ-9	9 «В»			Неправильное отношение к учению, лень.	
39.	МГ-23	2 «З»		Низкий уровень развития познавательных процессов.		
Итого			0	19	20	1

Рекомендации:

- классным руководителям, социально-психологической службе уделять особое внимание этим детям, организовать дополнительные занятия с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Директор МБОУ «СОШ №5»

Нурмагомедов С.А





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

г. Каспийск, пос. Кирличный, ул. Учебная 2А

04.04.2022г.

Расписание

Дополнительных занятий с обучающимися
испытывающих трудности в учебе

Класс	День недели	Предмет	Время	Кабинет	Кол-во учеников	Предметник
1(1)	Понедельник Среда Пятница	Чтение	11.45-12.30.	20	3	Сулейманова Н.С
1(3)	Понедельник Пятница Суббота	Письмо чтение	11.45-12.30.	19	3	Эскерова А.М.
1(4)	Понедельник, Вторник, Среда	Русский язык Математика	11.45-12.30.	22	2	Рамазанова Х.А.
2(1)	Вторник Пятница	Русский язык Математика	12.00-13.00.	118	3	Гаджихмедова У.Г.
2(2)	Понедельник Среда Четверг	Русский язык	11.50-13.00.	119	2	Айдемирова М.А.
2(3)	Среда Пятница	Русский язык Математика	11.50-12.30.	171	4	Исмаилова Р.
3(1)	Понедельник Среда	Математика Русский язык	11.45-12.45.	173	4	Мансурова А.Х.
3(2)	Понедельник Среда Пятница	Русский язык Чтение	14.00-15.00.	170	3	Айдемирова М.А.
4(1)	Понедельник Четверг	Русский язык Математика	11.45-12.45.	171	3	Магомедова М.А.
4(3)	Понедельник Среда	Математика Русский язык	16.50-17.30.	173	2	Мансурова А.Х.

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Нурмагомедов С.А.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
368303, Республика Дагестан, г. Каспийск, пгт. Кирпичный, ул. Учебная, 2А

04.04.2022г.

Расписание
дополнительных занятий с обучающимися испытывающими
трудности в обучении

№	Клас с	ФИО	Кл.рук.	Предмет	Предметник	Время доп. занят
1.	5Б	Р.И(зашифровано)	Тахтарова Д.А	ОДНКНР	Рабазанова М.С	Понедельник(11.30)
2.	5 В	З.И(зашифровано)	Меджидова Х.Ш	Русский, литература Биология География	Яралиева Т.М Яралиева Т.М Абдуллаева З.Д Султанова З.А.	Понедельник (10.00) Понедельник (10.45) Среда (11.00) Пятница (9.30)
3.	5В	Д.Р(зашифровано)	Меджидова Х.Ш	Русский Литература	Яралиева Т.М Яралиева Т.М	Суббота (12.00) Суббота (12.45)
4.	6А	И.М.(зашифровано)	Ахмедова Н.Р.	Биология Общест-ие Литература	Абдуллаева З.Д Халикова У.Н Ахмедова Н.Р	Вторник (12.30) Четверг (11.45) Понедельник (12.10)
5.	7А	И.А(зашифровано)	Халикова У.Н.	Н/А (не посещает)		
6.	7Б	У.М(зашифровано)	Магомедов М.С.	Физика	Муртузалиев Р.К.	Среда (12.00)
7.	7В	И.А(зашифровано)	Рабазанова М.С	Общест-ие	Халикова У.Н	Четверг (11.45)
8.	8А	М.С(зашифровано)	Султанова З.А.	Алгебра Литература История	Джафаров Д.З. Яралиева Т.М. Халикова У.Н.	Понедельник (15.45) Среда (13.00) Пятница (14.30)
9.	8Б	М.М(зашифровано)	Алимагомедова М.М.	Н/А (не посещает)		
10.	8Б	З.М.(зашифровано)	Алимагомедова М.М	Литература История	Яралиева Т.М Халикова У.Н	Среда (14.45) Понедельник (15.00)
11.	8Б	А.З(зашифровано)	Алимагомедова М.М	История	Халикова У.Н	Суббота (12.50)
12.	8Б	Т.А (зашифровано)	Алимагомедова М.М	Химия	Халифатова О.А.	Вторник(14.10)
13.	8В	Ш.С(зашифровано)	Раманова З.А.	Физика	Муртузалиев Р.К.	Вторник (14.20)
14.	8В	М.И.(зашифровано)	Рамазанова З.А	Физика	Муртузалиев Р.К.	Вторник (14.00)
15.	9А	Б.Э(зашифровано)	Абдуллаева З.Д	Русский Литература Родн.яз Родн.лит.	Ахмедова Н.Р Ахмедова Н.Р	Вторник (13.00) Вторник (13.45)
16.	9Б	М.С(зашифровано)	Магомедова П.М	Физика	Муртузалиев Р.К	Четверг (13.00)
17.	9В	А.А(зашифровано)	Дибирова П.М	Алгебра Литература	Джафаров Д.З Ахмедова Н.Р.	Вторник (15.00) Среда(14.15)
18.	9В	И.Н.(зашифровано)	Дибирова Н.М.	Физика	Муртузалиев Р.К.	Понедельник(13.00)
19.	11	М.Ш.(зашифровано)	Гаджиева Х.А.	Русский Алгебра	Ахмедова Н.Р. Муртузалиев Р.К	Суббота(13.00) Пятница (13.45)
20.	7 а	М.А.(зашифровано)	Халикова У.Н.	Н/А (не посещает)		по плану
21.	7А	И.А(зашифровано)	Халикова У.Н.	Н/А (не посещает)		по плану
22.	7В	С.Г(зашифровано)	Рабазанова М.С	Физ-ра	Гасанова А.Х	Понедельник (12.00)

Директор МБОУ «СОШ №5»

Нурмагомедов С.А.





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

г. Каспийск, п. Кирпичный ул. Учебная 2а

04.04.2022г.

РАСПИСАНИЕ

консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

День недели	предмет	время	Кабинет	ОГЭ	ЕГЭ	предметник
Понедельник	обществознание	12-30	4	+	+	Халилова Ч.А. Халикова У.Н.
	математика	12-30	105	+		Джафаров Д.З.
	Физика	12-30	106	+	+	Муртузалиев Р.К.
	Русс.яз	12-30	159		+	Ахмедова Н.Р.
Вторник	История	12-30	8		+	Халикова У.Н.
	Информатика	12-30	183		+	Уруджева Ш.И.
	География	12-30	156		+	Султанова З.А.
	Анг.язык	12-30	186		+	Дибирова П.М.
	Математика	12-30	106		+	Муртузалиев Р.К.
		12-30	105			Джафаров Д.З.
	Русс.язык	12-30	159		+	Ахмедова Н.Р.
	Биология	12-30	6			Абдулаева З.Д.
Среда	Русс.язык	12-30	162	+		Ахмедова Н.Р.
	обществознание	12-30	8	+	+	Халилова Ч.А. Халикова У.Н.
						Муртузалиев Р.К.
Математика	12-30	104		+	Муртузалиев Р.К.	
Четверг	обществознание	12-30	4	+		Халилова Ч.А.
	математика	12-30	105	+		Джафаров Д.З.
	Русс.язык	12-30	159		+	Ахмедова Н.Р.
Пятница	Биология	09-00				Абдулаева З.Д.
	Русс.язык	12-30	159		+	Ахмедова Н.Р.
Суббота	Русс.яз	12-30	159	+		Ахмедова Н.Р.
	Математика	12-30	106		+	Муртузалиев Р.К.
	География	12-30	156	+		Султанова З.А.

Перед экзаменами дополнительные консультации согласовывать с учебной частью

Директор МБОУ "СОШ №5"



Нурмагомедов С.А.